



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

## “DESARROLLO DE TEMAS TRANSVERSALES A TRAVÉS DE LA DINÁMICA DE GRUPOS”.

AUTORIA <b>JOSÉ MARÍA GÓMEZ CARMONA</b>
TEMÁTICA <b>DIDÁCTICA</b>
ETAPA <b>SECUNDARIA</b>

### Resumen

El siguiente artículo trata sobre las importantes aportaciones que el desarrollo de los temas transversales mediante la dinámica de grupos puede aportar, así como una visión más real y grupal de diversos conceptos teóricos recogidos en el curriculum del curso al que corresponda la actividad

### Palabras clave

- Dinámica de grupos
- Temas transversales.
- Sistema Sanitario.
- Actividades cooperativas.
- Sanidad

### 1. DESARROLLO DE TEMAS TRANSVERSALES MEDIANTE LA DINÁMICA DE GRUPOS Y SUS OBJETIVOS

La actualidad y vigencia de los temas transversales así como la necesidad de trasladarlos al aula de una forma más efectiva ha suscitado la duda de como trasladar estos objetivos curriculares de forma que aprovechemos para incidir en una mayor cohesión del grupo. Por ello vamos a intentar desarrollar en este artículo el método tal y como en clase el docente lo llevaría a cabo a través de este método , intentando a su vez señalar las ventajas e inconvenientes que puede presentar.

Como muestra de baremo, vamos a centrarnos en un 1º curso de CFGM “Auxiliar de Enfermería”, como contexto hipotético.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

### 1.1. Dinámica de Grupos

La dinámica de grupos tuvo su origen en EEUU a finales de 1930 la preocupación de la mejora en los resultados obtenidos en el campo político, económico, social y militar del país; la convergencia de ellas, así como la teoría de la Gestalt, contribuyeron a fundamentar la teoría de la *dinámica de grupos*.

El psicólogo norteamericano de origen alemán Kurt Lewin fue el pionero en el estudio de los grupos. Su teoría del campo del comportamiento fundamentó no solo el estudio del comportamiento individual, sino también permitió la interpretación de fenómenos grupales y sociales.

La dinámica de grupos se refiere a todo conjunto de conocimientos teóricos que, fruto de numerosas investigaciones, ha llegado a definir, delimitar y dar carta de naturaleza científica a los fenómenos grupales, definiendo con claridad los grupos, su clases, sus procesos y todas las demás circunstancias y matices que lo caracterizan.

### 1.2.-Temas transversales en Secundaria

Loa alumnos y alumnas de la Educación Secundaria, por su edad y características de desarrollo socio-personal, se ven afectados de manera especial por estos temas relacionados con la lucha contra la drogo-dependencia y el cuidado de la salud.

Por ello, se hacen necesario procedimientos didácticos que les permitan atender los posibles problemas que en estos campo puedan encontrar en sus centros. Junto con la acción tutorial, hemos desarrollado esta actividad para que sirva como ejemplo de introducción de este temario “invisible” tan positivo para la educación ética y moral y social del alumnado.

En el proceso de concreción curricular, el último paso que da la institución escolar es el de la programación de aula que es donde el PEC adquiere su pleno sentido, ya que es cuando se convierte en práctica educativa. Este nivel de concreción hay que entenderlo como la culminación del proceso de planificación docente, como paso previo al proceso de enseñanza- aprendizaje que se vive en el aula. El profesorado no debe dejar la programación al arbitrio de la mera intuición o a la simple imitación de la que rige un determinado libro de texto, sino que ésta ha de partir del ámbito pedagógico del PEC, de la secuenciación de contenidos y orientaciones metodológicas generales acordadas en el PCC y del conocimiento de las condiciones materiales y humanas específicas del aula en que se ha de desarrollar

### 1.3.-Objetivo general:

El enfoque directo hacia los temas, el desarrollo y visión grupal, la concienciación hacia unos determinados valores, junto con la posibilidad de tratar y vivir el problema que plantee la actividad da un enfoque más atractivo al tratado de temas transversales.

El trabajo mediante la dinámica de grupos puede facilitarnos esa concienciación social de los alumnos, sobre aspectos que van a necesitar desarrollar durante sus carreras profesionales, así como facilitar la participación activa en la vida escolar y el compañerismo.

Se trata de conseguir los siguientes objetivos:

- Utilizar la dinámica de grupos en el desarrollo de los temas transversales .
- Utilizar la dinámica de grupo como técnica de cooperación y trabajo en equipo.
- Fomentar la capacidad de relacionarse del alumnado.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

- Crear una concienciación real en el alumnado sobre los temas transversales.
- Fomentar el aprendizaje desde un enfoque constructivista.
- Desarrollar conceptos teóricos del temario desde temas transversales.
- Distinguir entre Sistemas Sanitarios Públicos y Sistemas Sanitarios Privados. Conocer el sistema sanitario español y andaluz.

Con el propósito de conseguir tales objetivos, planteamos diversas actividades, empezando por un breing storming sobre las diferencias que estiman entre los diversos sistemas sanitarios.

Usaremos para el desarrollo de la actividad en su conjunto el material de clase, así como información previamente seleccionada por el profesor sobre dos artículo que tratan el mismo tema divergentes entre sí, para crear controversia en el alumnado.

Una vez hayamos sembrado la diversidad de ideas, dividiremos la clase en grupo para que trabajen de forma cooperativa sobre un tema específico que después tendrán que exponer. Posteriormente el profesor aclarará mediante un Powerpoint las dudas planteadas por los grupos y expondrá las ventajas e inconvenientes de cada sistema. Para terminar finalizaremos la actividad mediante un visionado de un documental que analizaremos mediante un debate o coloquio del cual saldrán nuestras propias conclusiones.

## **2-. DESARROLLO DE LA DINÁMICA DE GRUPOS: SISTEMAS SANITARIOS PÚBLICOS Y SISTEMAS SANITARIOS PRIVADOS.**

Los sistemas sanitarios privados son aquellos en los que la prestación sanitaria se define como un bien, y en el cual los ciudadanos han de protegerse individualmente.

Los sistemas sanitarios públicos por contra se centrán en una cobertura social, entendida la salud como un bien público que hay que proteger y como un derecho del ciudadano.

### Actividad número 1:

-Breing storming sobre los sistemas privados de salud.

Para comenzar, el profesor apoyándose en material didáctico (datos de OMS, de prensa o revistas especializadas), hará una pequeña introducción en la pizarra sobre el tema que los precede, e instará a los alumnos a leer un artículo previamente seleccionado por él mismo en la siguiente dirección web: [www.leirepajin.com/2009/08/como-universalizar-lasanidad-eeuu-y.html](http://www.leirepajin.com/2009/08/como-universalizar-lasanidad-eeuu-y.html). *“Como universalizar la Sanidad en EEUU y no morir en el intento”*.

Aquí podrán encontrar un análisis político y social de la actividad sanitaria en EEUU, de forma que intentaremos crear conciencia social y un foro de opinión dentro de los grupos que previamente hayamos formado.

### Objetivos didácticos:

- Saber analizar un texto, extrayendo las ideas principales.
- Utilizar el trabajo en equipo como medio de aunar conclusiones y respuestas.

### Actividad número 2:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

El docente volviéndose a apoyar en material informativo intentará suscitar antes de comenzar la exposición con un artículo la controversia en las ideas previas del alumnado.

[Http://scielo.isciii.es/scielo](http://scielo.isciii.es/scielo).

***Diferencias entre público y privado en la asistencia hospitalaria en España: ¿realidad asistencial o falacia numérica?***

El portavoz de cada grupo saldrá a la pizarra donde expondrá sus opiniones, y serán debatidas por la clase, creando un foro de opinión.

Objetivos didácticos:

- Conocer la actividad sanitaria en diferentes países.
- Saber desarrollar una exposición conjunta en clase.
- Iniciar el conocimiento en la comprensión hacia otros valores de culturas diferentes.
- Defender y respetar las diversas opiniones.

Actividad número 3:

-El profesor dividirá por sorteo la formación de los grupos encomendando la elaboración sobre una exposición corta sobre los siguientes temas:

- El sistema sanitario español.
- El sistema sanitario andaluz.
- El sistema sanitario colombiano.
- Diferencias entre sistemas sanitarios públicos y sistemas sanitarios privados.
- Mortalidad en sistemas sanitarios privados.
- Estructura del trabajo en sistemas privados.

Estipulando una clase compuesta por 24 alumnos aproximadamente, dividiríamos la clase en 6 grupos de 4 alumnos, a los que al azar se les otorgaría un tema para que fuesen expuestas brevemente las conclusiones que hubiesen dilucidado, y exponer sus propias ideas a preguntas y debate.

Objetivos didácticos.

- Saber el funcionamiento del servicio sanitario nacional.
- Conocer las propias particularidades del servicio sanitario andaluz. (SAS)
- Apreciar las diversas estructuras de trabajo dentro de cada sistema sanitario.
- Conocer el contexto que rodea a la realidad sanitaria de Ibero-américa.
- Buscar información en los diferentes medios informativos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

-Respetar las ideas contrarias, y saber solucionarlas mediante el diálogo y no el enfrentamiento.

#### Actividad número 4:

Explicación teórica y debate sobre la evaluación de los dos modelos sanitarios.

El docente procederá a una explicación en Powerpoint, previa disposición de la clase en forma circular en la que dará una explicación en profundidad sobre las ventajas e inconvenientes de cada sistema en el aspecto social y laboral apoyado por las conclusiones que hayan resultado de las actividades anteriores, e incidiendo en los aspectos que aún no se hayan mencionado, poniendo como ejemplo el tema de la drogadicción como causa de muerte.

Posteriormente el profesor se someterá a preguntas de los alumnos.

#### *Los sistemas públicos:*

- *Tienen mayor dificultad en la introducción de nuevas técnicas terapéuticas y diagnósticas*
- *Normalmente se establecen controles de gasto y surgen listas de espera y otras ineficiencias como el no tener en cuenta el coste de oportunidad*
- *Son más equitativos, en principio todos los ciudadanos deberán tener cobertura.*
- *Su calidad dependerá de la financiación, diseño de incentivos (regulación) y prioridad política*

#### *Los sistemas privados:*

- *La introducción de nuevas técnicas, siempre que haya competencia, es más inmediata.*
- *El gasto es controlado en principio directamente por los pacientes y/o aseguradoras.*
- *Son menos equitativos. En particular, algunos ciudadanos pueden no tener acceso a seguro privado (por ejemplo ancianos o enfermos crónicos (altos riesgos) o jóvenes (bajos riesgos) por el seguro ser demasiado caro – problema de información asimétrica.*
- *Riesgo de demanda inducida por parte de los proveedores.*

*“Universidad Carlos III de Madrid”*

---

#### Objetivos didácticos:

-Comprender y estimular la dinámica de grupo para actividades posteriores en el curso.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

- Estimular a los alumnos hacia un espacio abierto de confianza, comprensión y de rechazo a la drogodependencia como forma de ocio.
- Conocer detalladamente las diferencias entre ambos sistemas sanitarios.
- Saber apreciar nuestro sistema sanitario, así como crear una mentalidad de aportación para estos futuros trabajadores del sector.
- Promover la participación activa en clase.
- Vislumbar posibilidades laborales en otros sistemas sanitarios.

#### Actividad número 5:

Esta actividad consistirá en realizar un visionado de un video sobre un documental del sistema sanitario EEUU del autor Michael Moore "Sicko".

***«Sicko es el título en inglés de un filme de Michael Moore estrenado el 29 de Junio de 2007. La película ofrece su particular enfoque del sistema de salud de Estados Unidos poniendo énfasis en la crítica a las grandes compañías de servicios de salud estadounidenses.***

***A través de su blog, Moore solicitó que le enviaran «historias de terror sobre la sanidad pública» aquellos que habían sufrido en sus propias carnes las deficiencias del sistema sanitario estadounidense.***

***Sicko se propone, fundamentalmente, reflexionar sobre la naturaleza del sistema y llama al pueblo estadounidense a demandar cambios políticos que lleven al sistema a acercarse a la sanidad universal gratuita que gozan otros países mostrados en la cinta.***

***Cuando fue entrevistado acerca de su película, Moore dijo: «Si la gente pregunta, díganles que Sicko es una comedia acerca de los 45 millones de personas sin salud pública del país más rico de la tierra»***

Objetivos didácticos:

- Significar la mortalidad por desasistencia sanitaria en EEUU.
- Acudir a diferentes medios informativos.
- Establecer conciencia del problema que puede sustentar el establecimiento de la sanidad privada
- Respetar las ideas de otras personas, así como assimilarlas.
- Situarse en primer plano la realidad que pretendemos estudiar..

#### Actividad número 6:

Para terminar con el desarrollo de la actividad, todos realizaremos un breve cuestionario sobre el tema en general, para después comentar las conclusiones sobre la película, el tema en general, y la forma de trabajarlo.

Objetivos didácticos:

- El objetivo principal de esta actividad sería el de reforzar el nexo de unión del grupo, y sintetizar e interiorizar la forma de trabajar en el desarrollo de la clase, así como comprender la importancia del bien salud y de lo importante que supone el disponer de las coberturas necesarias cuando no tenemos medios económicos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

### **3.-VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL TRABAJO ESTRUCTURADO MEDIANTE DINÁMICA DE GRUPOS:**

#### **3.1.-Ventajas.**

- Una de las ventajas del conflicto consiste en que se estimula a los individuos a buscar mejores métodos que les aporten resultados más satisfactorio.
- Las impulso a ser más creativos y probar nuevas ideas.
- Los problemas ocultos se traen a la superficie y entonces pueden afrontarse y resolverse.

#### **3.2.-Desventajas.**

- Si el conflicto duro mucho time ese torno demasiado intenso.
- En el nivel interpersonal, puede deteriorarse la cooperación y el trabajo en equipo

#### **3.3.-Objetivos finales perseguidos por el docente por el trabajo en dinámica de grupo.**

- Mejorar el funcionamiento del grupo y la calidad de sus consecuencias para sus individuos.
- Tener un enfoque explícito sobre los efectos que producirán condiciones y efectos diferentes.
- Desarrollar habilidades para mejorar la calidad, efectividad y productividad del trabajo en equipo.
- Disminuir las consecuencias de conflictos intra extra grupales.
- Establecer pautas adecuadas y consensuadas para la integración grupal.

### **4.-CONCLUSIÓN.**

Para terminar, en resumen a todos los aspectos que esta actividad presente llevar a cabo, podemos confirmar que la dinámica de grupos es una buena infraestructura sobre la que plantear los temas transversales pertenecientes a la secundaria. De esta forma, y continuando con el método se puede constatar que es posible el tratar directamente un tema transversal en profundidad sin perjuicio del programa curricular a impartir, pues el sistema educativo y el educador, no debe olvidar que no estamos programando trabajadores sino educando personas que necesitarán unas competencias morales cuando se enfrenten de lleno a la sociedad.

### **BIBLIOGRAFÍA**

**-Autores:** G Benavides F, Bolúmar F, Gómez-López L. El Espacio Europeo de Educación Superior, una gran oportunidad para la salud pública. Gaceta Sanitaria Vol. 20 Número 02. Extraído el 14 de Septiembre de 2009 desde [http://www.doyma.es/revistas/ctl\\_servlet?\\_f=7010&sumarioid=13003779&anteriores=true](http://www.doyma.es/revistas/ctl_servlet?_f=7010&sumarioid=13003779&anteriores=true)

**-Autor:** Patín L. "Como universalizar la Sanidad en EEUU y no morir en el intento"..El Blog de Leire Patín.(2009).Artículo. Extraído el 13 de Septiembre de 2009 desde <http://www.leirepajin.com/2009/08/como-universalizar-la-sanidad-en-eeuu-y.html>





ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

**-Autor:** Pontes Pedradas A.(2006) UCO. Universidad de Córdoba. Aspectos Generales de la Fomación Psicopedagógica del profesorado. Córdoba

**-Autor:** P. Machado M.. Ventajas y desventajas del sistema sanitario público y el sistema sanitario privado. Powerpoint. Extraído el 13 de Septiembre de 2009 desde <http://www.eco.uc3m.es/mmachado/Teaching/Salud/3.1.%20Los%20Sistemas%20Sanitarios.pdf>

**-Wikipedia(2009).** Dinámica de grupos. Artículo. Extraído el 14 de Septiembre de 2009 desde [http://es.wikipedia.org/wiki/Din%C3%A1mica\\_de\\_grupos](http://es.wikipedia.org/wiki/Din%C3%A1mica_de_grupos)

**-Autor:** Yus R. (1998). Edit Graú..Barcelona España. **-Temas transversales .Hacia una nueva escuela.** Barcelona (1998)

Autoría

- Nombre y Apellidos: José María Gómez Carmona
- Centro, localidad, provincia: La Victoria, Córdoba
- E-mail:r14melli@hotmail.com